РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Экспериментальные материалы для учащихся 5 классов

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (2)

Вариант № 4

Школа _____ **Класс 5** ____

Фамилия, имя _____

фамилия, имя учащегося

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 90 минут с перерывом.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведённом для этого месте.

В работе будут задания, в которых надо записать решение или краткий ответ и объяснение этого ответа.

Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

2011/2012 учебный год

Вариант № 4.

8.1

1. На каком из рисунков изображён Герб Российской Федерации? Обведи номер ответа.



1)



2)



3)



4)

8.2

2. Установи соответствие между датами и событиями. Для каждой даты подбери историческое событие.

Дата	Событие
А) 1380 г.	1. Великая Отечественная война
Б) 1812 г.	2. Отечественная война с Наполеоном
В) 1941 г.	3. Куликовская битва

Запиши в ответ выбранные цифры рядом с соответствующими буквами.

Ответ: А – _____, Б – _____, В – _____.

8.3

3. Предположим, что тебе поручили подготовить сообщение о жизни и деятельности М. В. Ломоносова. Михаил Васильевич Ломоносов (1711–1765 гг.) – выдающийся русский учёный, свои основные открытия он сделал в области физики и химии. По проекту Ломоносова был создан в 1755 г. Московский университет, который впоследствии был назван его именем. Из предложенных ниже названий книг выбери те, которые помогут тебе при выполнении задания. Обведи номера, под которыми указаны нужные издания.

1) Великие ученые XX века
2) Справочник «Выдающиеся россияне»
3) Телефонный справочник Московского университета
4) Энциклопедия «Всемирно известные путешественники»
5) Книга «Жизненный путь М. В. Ломоносова»
6) Истории о великих русских монархах

8.4

4. Какие органы человека выводят из организма ненужные и вредные вещества?

1) Почки и кожа
2) Легкие и печень
3) Кости и мышцы
4) Сердце и кровеносные сосуды

8.5

5. Естественный водоём со стоячей водой постепенно зарастает. Неразложившаяся растительность откладывается на дне, где впоследствии может образовываться торф. Такой водоём называют

1) озером
2) бассейном
3) рекой
4) болотом

8.6

6. Ниже приведена пищевая цепь, характерная для зоны лесов:

дуб → кабан → волк

Выбери правильное утверждение о данной пищевой цепи.

1) Волки питаются желудями и корнями дубов
2) Дубы крайне опасны для кабанов
3) Волки охотятся на кабанов
4) Кабаны наносят вред посадкам на полях

8.7

7. Прочитай рассказ о погоде в один из ноябрьских дней.

Рассказ о погоде

Десятого ноября весь день шёл моросящий дождь, и солнце так ни разу и не выглянуло из-за туч. Было прохладно, температура поднялась всего на четыре градуса выше нуля. Порывистый ветер раскачивал деревья и вырывал у прохожих из рук зонты.

Вспомни или придумай условные обозначения для характеристики погоды. Зарисуй их в таблицу 1.

Таблица 1

Условные обозначения

Сила ветра:	*Осадки:*	*Облачность:*
Слабый –	Снег –	Ясно –
Средний –	Дождь –	Частичная облачность –
Сильный –		Сплошная облачность –

Заполни дневник наблюдений о погоде десятого ноября, используя свои условные обозначения.

Дневник наблюдений

Дата	Температура	Облачность	Сила ветра	Осадки

8.8

8. Ксюша налила в стакан воды и бросила в воду комочек почвы. В воде от комочка вверх стали подниматься пузырьки.
Какой вывод должна сделать Ксюша на основании своего опыта?

1) Почва вскоре полностью растворится в воде.
2) В почве есть воздух, выделение которого и наблюдается в опыте.
3) Песчинки, содержащиеся в почве, поднимаются вверх по мере нагревания воды.
4) В почве есть перегной, который разлагается в воде.

Для выполнения задания тебе понадобится Атлас «Природоведение». Найди в атласе карту «Физическая карта полушарий».

8.9

9. При помощи этой карты определи, какие из приведённых в таблице утверждений являются верными, а какие – неверными. Обведи «верно», если утверждение правильное, и «неверно», если оно ложное.

Утверждения		
1. *Воды Индийского океана омывают южные границы нашей страны.*	верно	неверно
2. *Берингово море относится к акватории Тихого океана.*	верно	неверно
3. *Территория Российской Федерации находится в Евразии.*	верно	неверно
4. *Южная Америка полностью располагается в южном полушарии Земли.*	верно	неверно

Прочитай загадку и выполни задание 10

«Я из крошки-бочки вылез,
Корешки пустил и вырос,
Стал высок я и могуч,
Не боюсь ни гроз, ни туч.
Я кормлю свиней и белок –
Ничего, что плод мой мелок».

В этой загадке легко узнать дуб, ведь в ней говорится о том, как выглядит это дерево, как размножается и чем помогает животным.

8.10

10. Напиши свою загадку о ***рябине***, указав три признака этого растения. (Загадку в стихах писать не нужно).



Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

3.1

11. Укажи, в каком порядке на флаге Российской Федерации располагаются цветные полосы. Соедини стрелкой название цвета с соответствующей полосой на флаге.



красный

белый

синий

3.2

12. Вероника живет в столице России. Какие из указанных достопримечательностей она сможет показать подруге, приехавшей к ней в гости? Обведи номера ответов.

1) Медный всадник 	2) Царь-пушка 	3) Красная площадь 
4) Дворцовая площадь 	5) Большой театр 	6) Эйфелева башня 

3.3

13. Ребята помогали в библиотеке «чинить» книги. Из одной из книг выпал листок с оглавлением.

Оглавление
- *Культура России в XVI веке*
- *Государство первых Романовых*
- *Правление Петра I*
- *Восстание под предводительством Е. И. Пугачева*

Помоги ребятам определить книгу, из которой выпал листок.

1) Государственные символы России.
2) Из истории России.
3) Из истории вещей.
4) Знаменитые россияне.

3.4

14. Укажи явление живой природы, которое характерно для конца лета в средней полосе России.

1) созревание плодов
2) цветение садов
3) половодье
4) изморозь

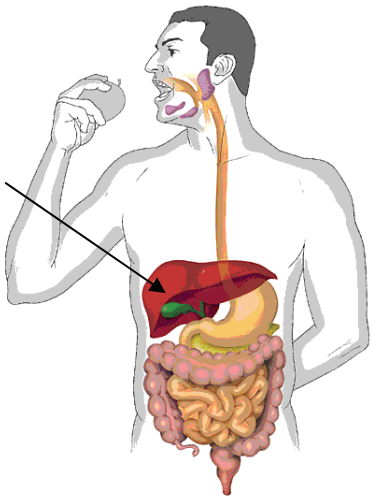
3.5

15. Андрей с друзьями во время похода шли вдоль русла лесного ручья и дошли до места впадения его в реку. Можно сказать, что ребята:

1) пришли к истоку ручья
2) подошли к началу реки
3) шли вдоль притока реки
4) вышли к устью реки

3.6

16. На рисунке схематично изображена пищеварительная система человека. Какой из органов пищеварения обозначен на рисунке стрелкой?



1) пищевод
2) кишечник
3) желудок
4) печень

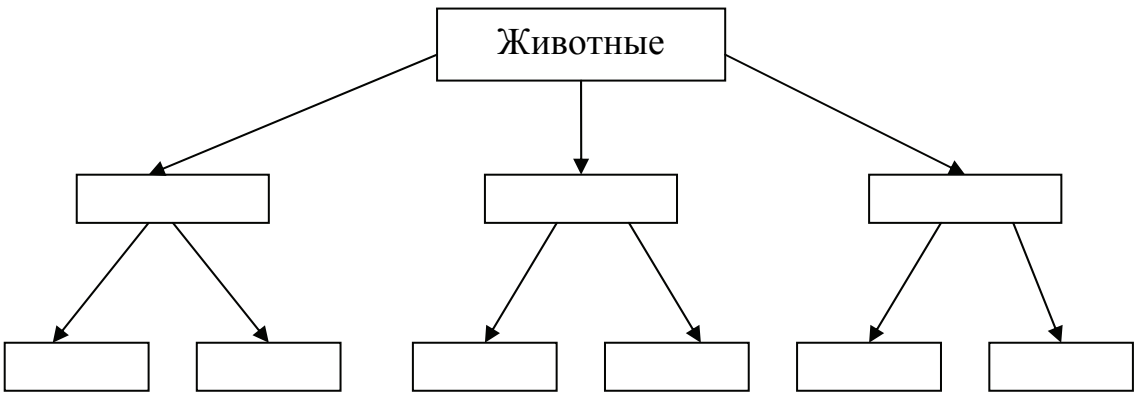
3.7

17. На уроках окружающего мира, изучая разнообразные явления, растения или животных, вы делили их на различные группы по сходным признакам (классифицировали). Например, среди растений можно выделить деревья и кустарники. Вспомни, какие группы животных вы изучали на уроках, и выполни задание.

Прочитай предложенные ниже названия животных и названия групп животных.

1) насекомые
2) крокодил
3) корова
4) муравей
5) звери
6) пресмыкающиеся
7) пчела
8) ящерица
9) лиса

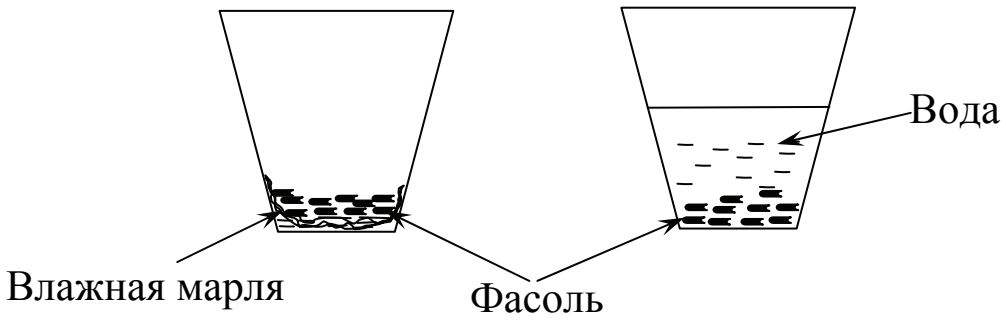
Выдели три группы животных. Запиши названия групп в среднюю строку приведённой ниже схемы, а названия животных из этих групп – в нижнюю строку.



3.8

18. В школе ребята изучали, нужны ли для прорастания семян растений вода, воздух, тепло и свет. Алёша решил дома провести исследование с семенами фасоли.

В первый стакан Алёша положил под семена влажную марлю, чтобы к семенам поступали вода и воздух, а во втором – полностью залил семена водой, чтобы к ним не поступал воздух. Оба стакана мальчик поставил в одно и то же тёплое место на солнечный свет.



Что проверял Алёша в своём опыте?

1) Какое количество семян фасоли сохранили всхожесть?
2) Необходим ли для прорастания семян фасоли солнечный свет?
3) Необходим ли для прорастания семян фасоли воздух?
4) Зависит ли скорость прорастания семян фасоли от температуры воздуха?

Прочитай небольшой текст и выполни задания 19 и 20



Существует около 20 тысяч видов пчёл, которые обитают на всех континентах, кроме Антарктиды. Все пчёлы имеют две пары крыльев, задняя пара по размеру меньше передней. На голове пчелы расположены усики, которые являются одновременно органами обоняния и осязания и большие «фасеточные» глаза. Медоносные пчелы живут большими семьями, в которых разные пчёлы выполняют свои роли. Пчёлы совместно строят соты, ухаживают за потомством и защищаются от врагов. Пчёлы приспособились питаться нектаром или пыльцой цветов. Если пчела нашла источник корма на небольшом расстоянии от пасеки, то она в улье исполняет «круговой» танец.

3.9

19. В тексте указаны особенности пчёл как общественных животных. Какие это особенности? Обведи номера все верных утверждений.

1) Тело пчелы покрыто хитиновой оболочкой.
2) Пчела имеет большие глаза и три пары лапок.
3) Пчёлы совместно строят соты.
4) Питаются пчёлы нектаром и пыльцой.
5) Пчёлы общаются при помощи «танцев».
6) Пчёлы приносят мёд.

3.10



20. Составь описание **<u>внешнего вида</u>** стрекозы из 3-4 предложений. Укажи не менее трёх любых признаков, характерных для внешнего вида этого насекомого.

Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

7.1

21. 1 марта 1564 года в типографии Ивана Федорова была издана книга «Апостол», первая печатная книга на Руси. В каком веке появилось на Руси книгопечатание?

1) в XIV веке
2) в XV веке
3) в XVI веке
4) в XVII веке

7.2

22. Основной закон нашей страны устанавливает права и обязанности каждого гражданина. Выбери ***два*** утверждения, которые определяют **обязанности** граждан нашей страны.

1) Защита своей чести и доброго имени.
2) Защита Отечества.
3) Свободное высказывание своего мнения.
4) Свободный выбор профессии.
5) Охрана природных богатств.

7.3

23. В семье Антоновых двое детей школьного возраста – Денис и Оксана. Ребята стараются каждую неделю навещать своих бабушку и дедушку. Папа помогает бабушке и дедушке ребят покупать продукты, а мама – убираться в доме. Папа и Денис любят кататься на коньках и лыжах. Оксана занимается в танцевальной студии, а мама увлекается садоводством и много времени проводит на даче.

Выбери верное утверждение о семье Антоновых.

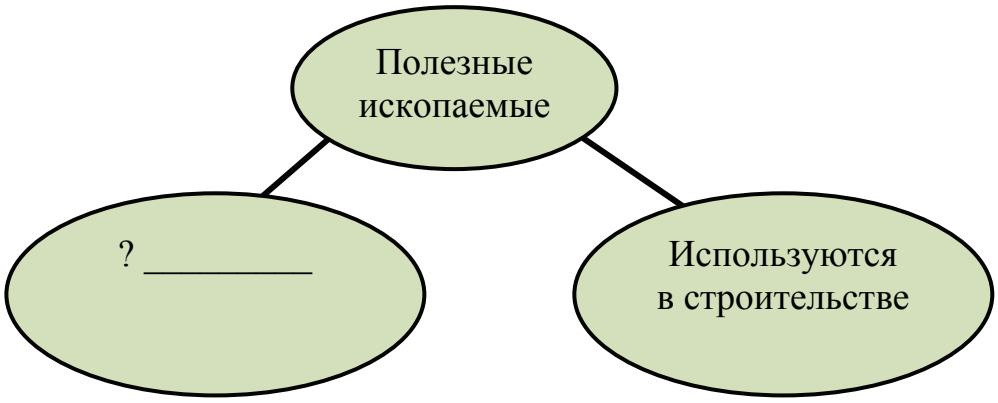
1) У всех членов семьи одни и те же увлечения.
2) Младшие члены семьи заботятся о старших.
3) Семья много времени проводит в деревне.
4) Денис ходит в школу, а Оксана уже студентка.

7.4

24. Перед тобой названия шести различных полезных ископаемых.

каменный уголь, мел, нефть, мрамор, гранит, торф

Раздели их на две группы и заполни приведённую ниже схему. Возле каждого знака «?» необходимо записать название одного из полезных ископаемых или общее свойство группы полезных ископаемых. Свойство для другой группы уже приведено на схеме.



Примеры:
торф
? _____
? _____

Примеры:
мел
? _____
? _____

7.5

25. Кроты – насекомоядные животные, обитающие в почве. Рассмотри фотографию крота. Какие приспособления для своего типа питания и образа жизни имеет это животное? В ответе запиши два приспособления и укажи, для каких целей они служат кроту.



Ответ: _____

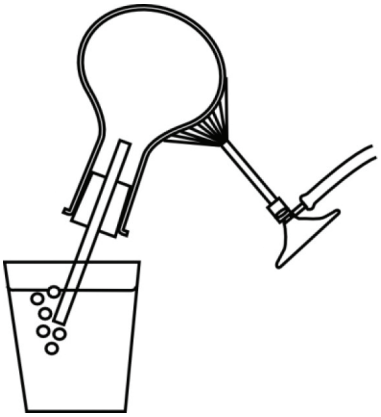
_____

_____

_____

_____

7.6



26. Для того чтобы продемонстрировать, что воздух при нагревании расширяется, учитель провёл опыт, изображённый на рисунке. Воздух в колбе нагревали горелкой. Пузырьки воздуха выходили из трубочки в воду.

Как нужно изменить этот опыт, чтобы показать, что при охлаждении воздух сжимается?

Ответ: _____

Каким образом в твоём опыте можно будет увидеть, что воздух сжимается?

Ответ: _____

Прочитай текст и выполни задания 27-30

Серёжа гулял во дворе и поранил ногу. Его шестилетняя сестра Катя, которая мечтает стать врачом, перебинтовала рану. Однако кровь просочилась на поверхность бинта, и бинт всё время сбивался. Серёжа открыл медицинский справочник и прочитал Кате инструкцию о том, как обрабатывают небольшие раны. Вот эта инструкция:

1. *Обработку раны следует проводить чистыми, вымытыми руками.*
2. *Если рана загрязнена, промойте её раствором перекиси водорода для обеззараживания. Можно использовать обычный мыльный раствор.*
3. *Смажьте края раны любым обеззараживающим раствором (перекись водорода, настойка йода или «зелёнка»).*
4. *Наложите на рану чистую марлевую салфетку, накройте её слоем ваты, а сверху прикройте другой марлевой салфеткой.*
5. *Отрежьте ножницами две полоски липкого пластыря такой длины, чтобы они захватывали повязку и соседние участки здоровой кожи.*
6. *Укрепите повязку с помощью двух полосок лейкопластыря так, чтобы углы повязки были прижаты к коже: наложите полоски сверху повязки перпендикулярно друг другу (крест-накрест) и приклейте их к коже.*

7.7

27. Прочитав инструкцию, Катя поняла, почему её повязка промокала. Что ей надо было сделать, чтобы повязка **не промокала**?

1) Сразу заклеить рану большим широким липким пластырем.
2) Промыть рану от загрязнения мыльным раствором.
3) Впитывающий слой повязки нужно было сделать более толстым.
4) Подсушить рану, подержав её на воздухе в открытом виде.

7.8

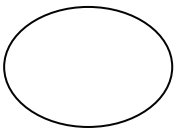
28. Катя убедилась, что рана брата не загрязнена, и дальше стала действовать строго по инструкции. В какой последовательности она должна была брать предметы, изображённые на рисунках, для правильной обработки раны?



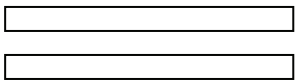
марлевая салфетка
1)



настойка йода
2)



вата
3)



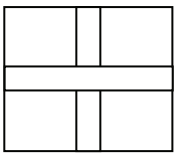
полоски лейкопластыря
4)

Запиши нужную последовательность цифр.

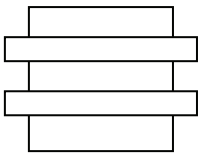
Ответ: _____

7.9

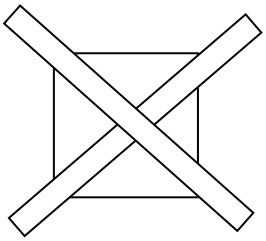
29. Брат решил проверить, всё ли Катя до конца хорошо поняла, и начертил четыре различные схемы закрепления повязки. Катя быстро сообразила, что описанным в инструкции правилам закрепления повязки соответствует схема



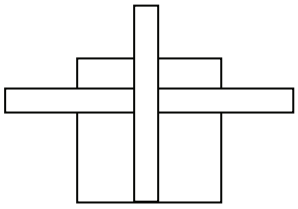
1)



2)



3)



4)

7.10

30. Через некоторое время после того, как рана зажила, Катя увидела в аптеке готовую марлевую повязку на подложке из широкого липкого пластыря. Внимательно рассмотрев её, Катя подумала, что такую повязку можно использовать, только если ранка:



1) имеет размеры меньше марлевого слоя готовой повязки
2) находится на руке ниже локтя или на ноге ниже колена
3) слабо кровоточит и её не нужно обрабатывать йодом
4) не требует защиты от проникновения болезнетворных микроорганизмов

1.1

31. На экскурсии по родному городу Костя познакомил друзей со следующими достопримечательностями:

Казанский собор	Медный всадник	Невский проспект
		

В каком городе живет Костя?

1) Санкт-Петербург
2) Нижний Новгород
3) Москва
4) Киев

1.2

32. Современниками какого из названных событий могли быть твои бабушка и дедушка или бабушки и дедушки твоих одноклассников? Обведи номер ответа.

1) Изобретение и создание первого паровоза для железной дороги.
2) Открытие Америки Христофором Колумбом.
3) Изобретение и создание первых самолетов.
4) Полёт в космос первой советской межпланетной станции.

1.3

33. Основной закон нашей страны устанавливает права и обязанности каждого гражданина. Установи соответствие между утверждениями и тем, что они определяют: наши **права** или **обязанности**.

А. Уплата налогов Б. Охрана здоровья и медицинская помощь В. Сохранение природы и окружающей среды Г. Защита Отечества	1. Права 2. Обязанности

Запиши в ответ выбранные цифры рядом с соответствующими буквами.

Ответ: А –_____, Б –_____, В –_____, Г –_____.

1.4

34. В классе установлено три разных корзины для сбора мусора: для отходов из металлов, для остатков древесины и бумаги и для отходов из пластмассы. Какие из попавших в мусор предметов дежурные должны положить в корзину с надписью «Бумага»? Обведи все верные ответы.

1) металлические кнопки
2) листы из тетради для черновиков
3) пластиковые крышки от бутылок
4) сломанную деревянную указку
5) фольгу от конфеты

1.5

35. Из перечисленных ниже утверждений выбери правило, которое поможет тебе сохранить хорошее зрение.

1) Перед сном рекомендуется читать лёжа в постели.
2) Читать книгу следует только при хорошем освещении.
3) Текст книги нужно подносить как можно ближе к глазам.
4) Интересную книгу лучше читать вместе с друзьями.

1.6



36. Жабы очень активны летом, а с наступлением холодов залегают в спячку. Зимуют жабы, зарываясь в мох, заползая в норы, под корни и камни. Объясните, почему жабы впадают в зимнюю спячку. С какой особенностью земноводных связан такой образ жизни жаб?

Ответ: _____

_____

_____

1.7

37. Эти фотографии сделаны семьей Валеры в путешествии по степи.



Представь, что ты тоже путешествовал по степи. Напиши рассказ из 3-4 предложений о том, что ты увидел во время своей поездки. В своём рассказе обязательно укажи:

– какие растения можно встретить в степи;

– какие животные там обитают;

– чем занимаются жители степи.

Ответ: _____

_____

_____

_____

1.8

38. Тимур увидел в московском магазине термометр, изображённый на рисунке. С какой целью можно использовать этот термометр?



1) Измерить температуру кипящей воды в чайнике.
2) Следить за температурой внутри квартиры.
3) Изучить, как измеряли температуру в Древнем Египте во времена фараонов.
4) Повесить за окно и в течение года измерять температуру воздуха на улице.

Выполни задания 39 и 40

Используя атлас-определитель «От земли до неба», найди в нём описание сойки. Эта птица является близким родственником вороны.

Прочитай информацию о сойке в атласе-определителе и текст, который приведён ниже.

> **(1)** От своих родственников – ворон, галок и грачей – сойка отличается рыжевато-коричневой окраской. **(2)** Голубые пёрышки на крыльях делают сойку ещё более нарядной. **(3)** Питается сойка исключительно растительной пищей, например, желудями и орехами. **(4)** Гнездо сойка строит в марте, а в конце мая у неё уже появляются птенцы.

1.9

39. Какая ошибка в описании признаков сойки допущена в этом тексте? Запиши номер предложения, в котором содержится неверная информация о сойке.

Ответ: _____

Запиши это предложение правильно:

_____

1.10

40. Укажи номер предложения, содержащего сведения о сойке, которые ты не смог проверить при помощи атласа-определителя.

Ответ: _____